

# Základní škola a Mateřská škola Verneřice

Tel.: 412 559 063

Mírové náměstí 141, 407 25 Verneřice

IČO: 71 01 25 24

e-mail: [zsvernerice@volny.cz](mailto:zsvernerice@volny.cz)

Číslo účtu: 925864329/0800

---

## ŠKOLNÍ DRUŽINA

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

je součástí ŠVP ZV Základní školy Verneřice

Platnost od 1.9.2014

## **OBSAH:**

<b>1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE</b> .....	3
1.1 Název vzdělávacího programu: .....	3
1.2 Předkladatel ŠVP .....	3
1.3 Školní vzdělávací program pro školní družinu .....	3
<b>2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA</b> .....	4
<b>3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ</b> .....	4
3.1 Učebny a místnosti .....	4
3.2 Kabinety, sklady .....	4
3.3 Šatna, hygienické zařízení .....	4
3.5 Bezpečnost a ochrana zdraví žáků .....	4
3.6 Psychosociální podmínky .....	4
3.7 Personální podmínky .....	5
3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných .....	5
3.9 Podmínky pro přijetí žáků do školní družiny .....	5
<b>4. POSTAVENÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY</b> .....	6
<b>5. STRATEGICKÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ POSTUPY</b> .....	7
<b>6. KOMPETENCE</b> .....	7
<b>7. ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY</b> .....	8
<b>8. ROČNÍ PLÁN ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY</b> .....	9
PODZIM .....	9
ZIMA .....	10
JARO .....	11
LÉTO .....	13

## **1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

### **1.1 Název vzdělávacího programu:**

ŠVP školní družiny (dále ŠD).

Motivační název: objevovat, vědět, rozhodovat, respektovat, abychom v životě obstáli.

### **1.2 Předkladatel ŠVP**

Právní forma: příspěvková organizace  
Název školy: Základní škola a Mateřská škola Verneřice  
IZO školy: 102 065 446  
REDIZO: 600 076 393  
Adresa školy: Mírové náměstí 141, 407 25 Verneřice  
Ředitel: Mgr. Jana Kindlerová  
Telefon: škola: 412 559 063  
www: <http://www.zsvernerice.cz>  
e-mail: zsvernerice@volny.cz

Zřizovatel: Město Verneřice  
Adresa zřizovatele: Mírové náměstí 138, 407 25 Verneřice

### **1.3. Školní vzdělávací program pro školní družinu**

Telefon: 734 402 008  
Vychovatelka: Hana Bošková, Veronika Zemanová

## **2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA**

Školní družinu tvoří dvě oddělení s celodenním provozem.

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům základní školy. Činnost vykonává ve dnech školního vyučování.

Je určena přednostně pro žáky 1.stupně základní školy. V aktuálních situacích ji mohou využít i ostatní žáci (při nepříznivém počasí žáci, kteří dojíždějí; při konání různých akcí školy atd).

## **3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Učebna a ostatní prostory školní družiny splňují bezpečnostní a hygienické požadavky. Chybějí počítače, těch musí družina využívat v prostorách školy.

Okolní prostředí poskytuje možnost vycházek a sportovního vyžití v přírodě.

### **3.1 Učebny a místnosti**

Školní družina má dvě oddělení, je prostor členěn nábytkem. Vzhledem k tomu, že je součástí školy, může využívat školní odborné učebny, tělocvičnu nebo sportovní halu. Na výzdobě prostor se aktivně podílejí docházející žáci. Výzdoba je obměňována a sleduje práce účastníků v ročních obdobích i dle dalších aktuálních inspirací, vychází z ročního plánu.

### **3.2 Kabinety, sklady**

Školní družina využívá malý sklad, učební pomůcky jsou uloženy převážně ve skříních v kmenové učebně.

### **3.3 Šatna, hygienické zařízení**

Šatna se nachází ve vstupní chodbě, další šatna na vstupní chodbu navazuje, jejím sousedícím prostorem je místnost s hygienickým zařízením. Další místnost s hygienickým zařízením se nachází vedle 1.oddělení. K dispozici je dostatečný počet WC a umyvadel s teplou vodou na umytí.

### **3.4 Bezpečnost a ochrana zdraví žáků**

Pravidla jsou vymezena vnitřním řádem školní. Družina je zařazena jako objekt bez zvýšeného požárního nebezpečí. Budova má bezbariérový přístup (žádný žák tělesně postižený školní družinu nenavštěvuje).

### **3.5 Psychosociální podmínky**

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima;
- respekt k potřebám jedince;
- činnost vycházející ze zájmu účastníků, činnost vedoucí k praktické zkušenosti;
- hledisko věkové přiměřenosti
- informovanost rodičů dle aktuální potřeby.

### 3.6 Personální podmínky

Vychovatelky splňují kvalifikační předpoklady stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Jsou členkami pedagogické rady, minimálně 4x ročně se účastní zasedání této rady, pokud přítomnost z provozních důvodů není možná, jsou individuálně informovány.

### 3.7 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

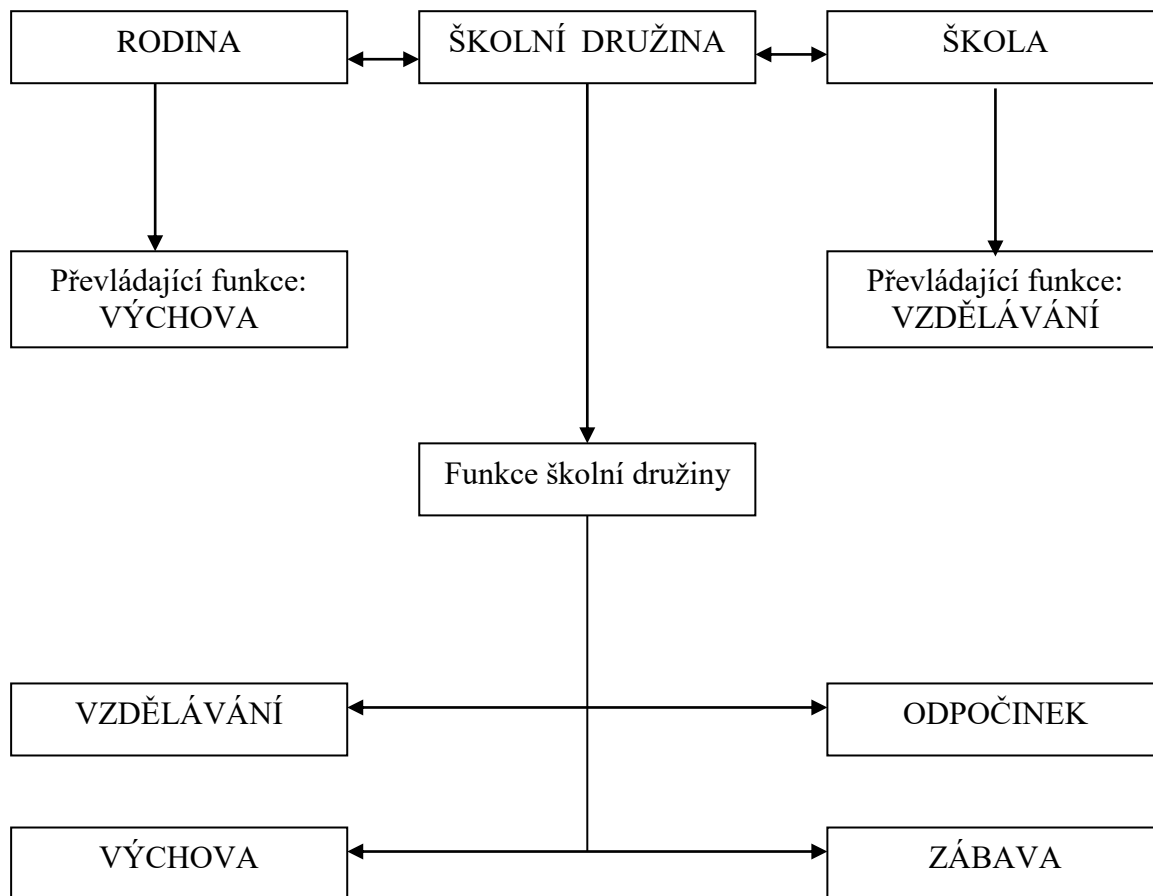
Jedním z úkolů vychovatelky je snažit se vytvářet optimální podmínky k rozvoji osobnosti dětí, k jejich učení i ke komunikaci s ostatními a pomáhat jim dosáhnout co největší samostatnosti – nejen u žáků se speciálními potřebami nebo mimořádně nadaných dětí, ale i u těch, které speciální vzdělávací potřeby nemají. ŠD respektuje individuální možnosti a potřeby dítěte. Spolupracuje s rodinou.

### 3.8 Podmínky pro přijetí žáků do školní družiny

Podmínky pro přijímání žáků do školní družiny určují pravidla vnitřního řádu školní družiny (čl.2) a následující kritéria, která jsou upravena v posloupnosti podle pořadí důležitosti:

- dítě musí být žákem naší školy;
- z 1.stupně základní školy jsou upřednostněni žáci 1. – 3. třídy při dodržení kapacity na třídu ŠD;
- zohledňuje se dojíždění žáků ( odjezdy – příjezdy autobusů).

#### 4. POSTAVENÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY



## **5. STRATEGICKÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ POSTUPY**

1. V činnostech dětí upřednostňovat hru a přes hru se dostávat k činnostem výchovným a vzdělávacím.
2. Snažit se prostřednictvím hry v dětech navozovat kladné emoce a vyvolávat nové zážitky, dosahovat jejich uvolnění, kladného vzrušení, ale následného uklidnění.
3. Svou činnost plánovat do měsíčních činnostních cyklů, které se však operativně podle vnějších podmínek upravují.
4. Smyslem práce je návaznost, nikoli nahodilost.
5. Uplatňují se činnostní jednotlivosti, ale i krátkodobé projekty.
6. Volit zejména motivující postupy, které vedou žáka ke ztotožnění.
7. Dodržování zásady, že jakákoliv činnost musí být bezpečná, pro dítě tělesně přiměřená a sociálně nedeprimující, klima v oddělení musí být pozitivní.
8. Vše by mělo směřovat k zhodnocení výsledku samotnými žáky – přiměřeně k věkovým schopnostem.
9. Za dobrou práci umět dítě či skupinu odměnit a pochválit.
10. Při práci využívat rozmanitých metod práce.
11. Usilovat o individuální přístup k dětem.

## **6. KOMPETENCE**

V soustavném dlouhodobém procesu působit na děti v oblasti získávání souhrnu znalostí, schopností, praktických dovedností, postojů a umět je využívat v praxi.

1. **Kompetence k učení**  
Dítě rádo získává nové informace, pracuje s nimi, dokončí započatou práci, klade si otázky, hledá na ně odpovědi, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a dalším učení. Vést žáky k hodnocení a sebehodnocení.
2. **Kompetence k řešení problémů**  
Dítě si všímá dění okolo, snaží se řešit situace. Vedeme ho k užívání logických, matematických, empirických postupů; k pochopení, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

3. Komunikativní kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se uměli vyjadřovat jazykově správně, souvisle a kultivovaně – vyjadřovat sdělení, myšlenky, otázky i odpovědi vhodně formulovanými větami, umět vyjádřit vlastní názor, komunikovat bez ostychu s vrstevníky i dospělými.

4. Sociální a interpersonální kompetence

V činnostech se učit plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhadovat rizika svých nápadů, přistupovat k úkolům a povinnostem zodpovědně; samostatně rozhodovat o svých činnostech, uvědomovat si, že za ně odpovídá a nese důsledky; projevat citlivost a ohleduplnost; rozpoznat vhodné a nevhodné chování; spolupracovat ve skupině; dokázat se prosadit – podřídit – přijmout kompromis; respektovat druhé, být tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

5. Občanské kompetence

Vést žáka k uvědomění si svých práv i práv druhých, vnímat a uvědomovat si, co je nespravedlnost, agresivita, šikana – jak se bránit.

Chovat se zodpovědně, dbát na osobní zdraví své i druhých, vážit si tradice kulturního dědictví, podílet se na rozvoji životního prostředí.

6. Kompetence k trávení volného času

Dítě se orientuje v možnostech smysluplného využití volného času, umí si vybrat zájmové činnosti podle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku k využití volného času.

## **7. ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY**

- odpočinkové
- rekreační
- pracovní
- výtvarné
- sportovní
- hudební
- příprava na vyučování
- výchovné náměty



## 8. ROČNÍ PLÁN ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

### PODZIM

#### ODPOČINKOVÁ ČINNOST

Odpočinek na koberci.

Klidné čtení s využitím individuální četby.

Společná četba, předčítání, vyprávění (využití knih ze školní knihovny a knih, které si děti přinesou z domova).

Práce s dětskými časopisy.

Stolní, společenské a tvořivé hry podle výběru dětí.

#### REKREAČNÍ ČINNOST

Vycházky do přírody s prohlubováním vlastivědných a přírodovědných poznatků.

Hry na hřišti.

Tělovýchovné chvíle (upevňování návyků správného držení těla, zdokonalování nervosvalové koordinace – prvky zdravotní gymnastiky).

Pohybové hry s doprovodem hudby.

Tematické hry (rodina, zaměstnání); dramatické hry.

Soutěže, kvízy.

#### PRACOVNÍ ČINNOST

Práce z přírodních materiálů, výrobky ze slámy, kaštanů, ornamenty z nalepovaných přírodních materiálů, zdobení draků, tiskárnička abecedy, drobné výrobky z textilu (opatrnost při zacházení s různými nástroji, jak se co drží a jak se s čím zachází).

#### VÝCHOVNÉ NÁMĚTY, PŘÍRODOVĚDNÉ ČINNOSTI

Ochrana před infekčními nemocemi (omývání ovoce a zeleniny, hygiena rukou).

Znalosti druhů ovoce, zeleniny, stromů, keřů.

Ochrana přírody.

Zásady péče o zvířata chovaná doma.

Pozorování podzimní přírody, návštěva ovocného sadu, poznávání stromů podle listů; poznávání druhů ovoce zrakem, hmatem, čichem, chutí.

Pozorování prací na poli. Zhotovování konvekčí.

#### VÝTVARNÁ ČINNOST

Kreslení, malování a modelování na náměty ze zájmové činnosti, výtvarné dotváření přírodnin, kombinování různých materiálů.

Dramatizace zážitků a pohádek, původ pohádkových bytostí.

Výroba náramků, náhrdelníků – propichování, slepování atd.

## SPORTOVNÍ ČINNOST

Seznamování s tělocvičným náradím a náčiním, seznámení s pravidly atletických soutěží (běh na 50m, skok daleký, skok vysoký, štafetový běh, průpravné činnosti k míčovým hrám – chytání, přihrávky). Seznámení s nepřehlednými a nebezpečnými místy v okolí.  
Hry ve volném terénu (schovávána, přebíhaná, zdolávání překážek, svahů, hry s míčem).

## HUDEBNÍ ČINNOSTI

Dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla,  
hudebně pohybové hry, poslech hudby. Hra na tělo (tleskání, pleskání, podup).  
Hudební hry (na ozvěnu, doplňování nedokončené melodie, zpěv apod.).

## PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ

Pořádek ve školních věcech, péče o učebnice, školní pomůcky.  
Příprava na psaní písemných úkolů, samotná práce, sestavit si pořadí domácí přípravy, soustředit se vždy na jeden úkol).  
Didaktické hry.  
Ověřování osvojených poznatků v praxi.

## ESTETICKÁ VÝCHOVA

Úprava a udržování pořádku doma i ve školní družině, druhy domácích prací, základní pravidla společenského chování v dopravě, kulturních zařízeních. Správné stolování ve školní jídelně.

## ZIMA

### ODPOČINKOVÁ ČINNOST

Relaxační činnost na koberci.  
Soutěživé stolní hry, hádanky, hry se stavebnicí, rozhovory o dětských problémech a zážitcích.  
Poslech pohádek z CD, práce s dětskými časopisy. Vyprávění, předčítání, společná četba.

### REKREAČNÍ ČINNOST

Vycházky se zimními zábavami dětí: klouzání, sáňkování, stavění sněhuláků.  
Procházky a cviky za pochodu (chůze, běh, skok, házení).  
Využití vycházek k prohlubování prvoučných poznatků o přírodě.  
Hry na sněhu – vyšlapávání obrazců, kreslení obrazů, tvoření sněhových koulí.

### PRACOVNÍ ČINNOST

Příprava drobných dáreků pro rodiče, sourozence, kamarády.  
Výroba vánočních ozdob, práce s barevným papírem, výroba složitějších skládanek, vystřihovánek, masek na karneval, chňapej, maňásků, polštářků.  
Pečení vánočního pečiva.

## PŘÍRODOVĚDNÁ ČINNOST

Vycházky do zimní přírody – praktické poznávání vody v různých skupenstvích.  
Pozorování života zvířat a ptáků; pomoc při jejich krmení, odlévání a pozorování jejich stop.  
Sledování pohybu slunce, měsíce.  
Správné chování v přírodě.

## VÝTVARNÁ ČINNOST

Příprava vánoční besídky, modelování a malování na náměty zimní přírody, Vánoc.  
Kombinované techniky, koláže, práce s přírodním materiálem.

## SPORTOVNÍ ČINNOST

Vycházky, zimní hry v přírodě, základy sáňkování, bobování, bruslení (různá nebezpečí – rozeznávat, seznámení s místy vhodnými pro zimní hry).  
Závodivé hry v tělocvičně, cvičení s náčiním, cviky na nářadí – lavička, žebřiny, žíněnka atd.

## PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ

Pravidelné hodnocení stavu učebnic, sešitů, pomůcek.  
Ve vyhrazených časových jednotkách prohlubovat znalosti pomocí didaktických her.  
Prohlubovat prvoučné znalosti při vycházkách – pozorování přírodních jevů, pozorování práce lidí.

## HUDEBNÍ ČINNOST

Poslech kratších ukázek koncertů, vymýšlení textu k jednoduchému rytmu, melodii, malování hudby, taneční a pohybové hry.  
Vánoční písně a koledy.

## ESTETICKÁ VÝCHOVA

Poděkování za dárek, za pomoc.  
Vkusné a nevkusné oblečení.

## **JARO**

### ODPOČINKOVÁ ČINNOST

Odpočinek na koberci.  
Stolní, společenské hry a jiné hry, hádanky.  
Práce s dětským časopisem.

Společná četba, vyprávění, předčítání.  
klidný pohyb (procházky).  
Individuální činnosti.

## REKREAČNÍ ČINNOST

Vycházky do jarní přírody – rozšiřovat poznatky z prvouky.

Pohybové hry s míčem, házení, chytání, hraní kuliček, přeskoky přes švihadlo, hry na hada, letadlo, skákání panáka.

Hry podle výběru dětí, hry ve volné přírodě, na hřišti, soutěže, kvízy.

Tematické hry (rodina, povolání).

## PRACOVNÍ ČINNOST

Papírové skládky, vystřihovánky, výroba papírových květin, ozdob do oken, kraslic, zvířátek, figurek, panenek, dárků pro maminky.

Základy šití (stonkový steh, vyšívání), pomoc při úklidu v okolí školy.

## PŘÍRODOVĚDNÁ ČINNOST

Vycházky do lesa, na louku, k vodě, do sadu, pozorování vývoje rostlin od semena, poznávání jarních květin, pozorování přiletu ptactva, rozlišování ptáků podle zpěvu, pozorování práce na poli, v zahradě, zakládání herbářů.

## VÝTVARNÁ ČINNOST

Jarní náměty, jednoduché grafické techniky, textilní koláže, drobné výrobky, kraslice, různé techniky – rozfoukávání mokré skvrny, temperové otisky, vytlačování otisků.

## SPORTOVNÍ ČINNOST

Závodivé hry na hřišti, slalomový běh, překonávání překážek, míčové hry, vybíjená, kopaná, drobné hry (honičky, hry obratnosti).

## PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ

Trvalá péče o pořádek ve školních věcech žáků.

Techniky učení, pamětní učení básně (porozumět textu, užití modulace hlasu, správná intonace).

Písemné přípravy, dobré vypracování úkolu (dostatečný prostor, vhodný nábytek, hygiena psaní – správné sezení, osvětlení, nutnost větrání).

Didaktické hry: ve spolupráci s vyučujícím vybrat vhodné hry k opakování.

Ověřování osvojených poznatků v praxi, tematické vycházky do jarní přírody – pozorovat rostliny, stromy, zvířata.

## HUDEBNÍ ČINNOST

Dětské popěvky, koledy, melodizace říkadel, rýmovaček, rytmická rozpočítávadla.

Improvizovaný pohyb k reprodukované hudbě, pozorování a rozeznávání barvy zvuku, hudebních nástrojů.

Hudební hry (na muzikanty, na štafetu).

Besedy o hudebních nástrojích.

## ESTETICKÁ VÝCHOVA

Chování v kulturních podnicích (ukládání oděvů do šatny, nejíst, nešustit papírky apod.).

Význam svátku matek.

Význam zdravení, správného chování (vhodné oblečení, uvolňování míst starším).

## LÉTO

### ODPOČINKOVÁ ČINNOST

Odpočinek venku, slunění.

Společenské hry a tvořivé hry, hádanky, hlavolamy, vyprávění o prázdninách.

Společná četba, poslech, vyprávění. Stolní a společenské hry.

### REKREAČNÍ ČINNOST VE SPOJENÍ S PŘÍRODOVĚDNOU

Vycházky do přírody - vnímání proměn v letní přírodě, charakteristiky letního období.

Zvýšená míra využití volných her v přírodě.

Vnímání proměn v letní přírodě, charakteristiky letního období.

Využití přírodního terénu pro hry („Střelnice“).

Při vycházkách prohlubovat vlastivědné a přírodovědné znalosti.

### VÝTVARNÁ ČINNOST

Výtvarné práce s přírodními strukturami (otiskování, otlačování).

Lavírované a kolorované kresby.

Výtvarné ztvárnění zážitků z letních zábav dětí, kreslení v přírodě.

Hra s linií (zahušťování, ředění čar).

Kresba perem, pokus o linorit, vytváření lineární kresby s bavlnkou, modelování.

### SPORTOVNÍ ČINNOST

Sportovní hry na prostorově přiměřených plochách (vybíjená, kopaná).

Drobné hry v přírodě (míče, švihadla, obruče).

Soutěže družstev v kolektivních hrách.

Hry v terénu (schovávaná, přebíhaná, zdolávání překážek, svahů).

### PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ

Zábavnou formou opakovat matematické a mluvnické znalosti. Početní a jazykové hádanky, křížovky, rébusy, veselé jazykolamy, tiché – hlasité čtení.

Vycházek využívat k praktickému prohlubování učiva: početní, vlastivědné, přírodovědné... znalosti.

Příprava materiálního, technického vybavení třídy družiny; plán společných akcí.

Udržování čistoty těla, vlasů – význam zdraví.