

Základní škola a Mateřská škola Verneřice

Mírové náměstí 141, 407 25 Verneřice

Tel: 412 559 063

IČ: 71 01 25 24

e- mail: zsvernerice@volny.cz

č. účtu 925864239/0800



Školní preventivní program

Zdravý životní styl

Školní rok 2016 - 2017

Garant programu: Jiřina Trpková

Vyhodnocení primární prevence na škole ve školním roce 2015 – 2016.

Nejdůležitější věc, kterou může učitel pro své žáky udělat, je vytváření otevřeného prostředí plného zájmu. Nejdůležitější je, aby se žáci ve třídě cítili bezpečně a byli povzbuzováni. Musejí důvěřovat učiteli a ostatním ve skupině, že mohou svobodně vyjadřovat své pocity, aniž by se jim někdo vysmíval nebo je znevažoval. I žáci mají zájem o emocionální klima ve třídě. Tvůrcem tohoto emocionálního bezpečí je především učitel, ale mohou se na něm podílet i žáci, vychází z dobrých mezilidských vztahů, často i z neformálních vztahů s učitelem. Toto klima je velmi důležité pro žáky i učitele a proto jsme na něj kladli v naší škole velký důraz.

Každá škola dlouhodobě vykazuje své sociální klima, na jeho vytváření se podílejí všichni zúčastnění, žáci, učitelé, vedení školy i ostatní pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy. V každé třídě se ještě vytvoří vlastní specifická emocionální atmosféra, která se může během školního roku měnit tak, jak se mění vztahy mezi vrstevníky.

Dohodnutá a dobře fungující pravidla slouží k tomu, aby zajistila správnou sociální atmosféru v jednotlivých třídách i na celé škole. V každé třídě si žáci za pomoci učitele stanovili taková pravidla společného soužití, která vyhovovala právě jim a stanovili si způsoby jejich kontroly a dodržování. V nižších ročnících pomáhali více se stanovením pravidel učitelé a také kontrolovali jejich dodržování. U menších žáků jsme pravidla vytvořili pomocí obrázků, aby jim děti lépe porozuměly. Obrázek jasně vystihoval problém a jeho řešení. Starší žáci si vytvářeli třídní desatera či třídní úmluvy a dohody.

Na začátku školního roku učitele pracovali s publikací Dětská práva z Nadace naše dítě. Publikace pomáhala žákům orientovat se ve svých právech, ale také ve svých povinnostech.

Na začátku školního roku velmi záleží na učiteli a jeho pedagogických a manažerských dovednostech. Je velmi zásadní stanovit způsob vedení třídy.

Každý třídní kolektiv má svá specifika, proto se většinou objevují ve třídách různé problémy. Jiné problémy se vyskytují u mladších žáků, jiné u starších dětí a zcela jiné u pubertálních žáků. Pokud jde o jejich řešení, neexistuje žádná kuchařka

s přesným návodem, jak vše řešit. Autoritativní řešení je většinou jednoduché, ale bývá málo účinné.

Nejllepší je řešit problém empaticky za pomoci ostatních učitelů a poradenských pracovníků školy. Včasná intervence a společné řešení, to se na naší škole dobře osvědčilo.

Na prvním stupni školy jsme hodně pozornosti věnovali prvňáčkům. Prvňáčkové se museli adaptovat na nové prostředí a přizpůsobit se novým požadavkům školy, museli se naučit žít v novém kolektivu dětí. Paní učitelka zařazovala do výuky hodně her a činností pro zlepšení motivace a sebepojetí žáků.

Zařazování různých prvků dramatické výchovy a her pro osobnostní růst žáků velmi pomáhalo při stmelování kolektivu a nastolení dobrých vztahů mezi žáky. Tyto techniky a činnosti využívali všechny učitelky na prvním stupni školy. Během školního roku se přesto objevily problémy ve vztazích mezi žáky v páté třídě. Docházelo k častým vyhoceným situacím mezi žáky. Někteří přestali tolerovat nevhodné chování jednoho ze svých spolužáků a docházelo k potyčkám a slovním napadením. Problémy se řešily s pěstounkou problémového žáka a za pomoci sociální pracovnice. V této třídě se také šetřilo podezření na údajné šikanování žáka od spolužáků. Šlo o žáka s neuspokojivým rodinným prostředím, který se cítí být sociálně vyloučený. Na řešení případu se podíleli pracovníci PPP Děčín. Byl podán návrh na prošetření domácí sociální situace žáka na OSPOD.

Ve všech třídách prvního stupně byl uskutečněn preventivní program Zdravá pětka, který je zaměřen na správný životní styl. Všechny třídy se zúčastnily divadelního vystoupení zaměřené na výchovu k toleranci k odlišnostem. Program byl zaměřen na odlišný způsob života v Asii. V první třídě byl zrealizován program Veselé zoubky, který je zaměřený na prevenci v oblasti zubního zdraví. Garantem programu je DM drogerie.

Při prevenci dopravních rizik a běžných rizik používali učitelky prvního stupně stolní didaktické hry Záchranný kruh a vhodné programy na DVD a internetu.

Názory, postoje a chování žáků v období puberty jsou velmi ovlivněny postoji vrstevníků. Dospívající si často potřebují upevnit své kompetence a uvolnit se ze závislosti na dospělých. Problémy těchto žáků se liší od problémů dětí z prvního stupně a jejich pojmenování a řešení bývají vždy složitější. Je potřeba spolupráce a součinnosti celého týmu učitelů, poradenských pracovníků školy, vedení školy i rodičů. Je neustále potřeba působit vlastním vzorem, osobní příklad učitele je pro žáky v tomto věku důležitým vzorem, je důležité mít žákovu důvěru a podporovat jeho sebevědomí. Neustále stmelovat kolektiv a pomáhat slabším žákům s prospěchem i motivací k práci, upevňovat jejich sebevědomí.

V šesté třídě došlo k šikanování a kyberšikaně spolužáka, na tento fakt byla škola upozorněna pěstounkou šikanovaného žáka. Celý případ jsme ihned prošetřili a viníci byli potrestáni v souladu se školním řádem. Následně bylo pracováno s celým třídním kolektivem na upevňování kladných vztahů.

Metodička prevence poskytla třídní učitelce soubor DVD s tematikou šikany, kyberšikany a tolerance k odlišnostem. Probíhaly se žáky diskuze k těmto tématům.

Žáci celého druhého stupně se zúčastnili programu Zdravá pětka, který byl i pro ně zaměřen na zdravý životní styl, zejména na správné stravovací návyky. Rovněž také byli na divadelním představení s preventivní tematikou, ta se týkala odlišného způsobu života v Asii. Žáci se dozvěděli o odlišných zvycích v různých asijských zemích, o různorodé kultuře a náboženství jednotlivých států, o způsobu stravování a oblékání.

Po celý školní rok probíhalo na škole hodně sportovních aktivit pro žáky, škola se zúčastnila několika sportovních soutěží škol. Na reprezentaci školy se společně podílejí žáci z různých ročníků a to přispívalo ke kladným vztahům mezi nimi.

Je dobré vyzdvihnout spolupráci učitelů mezi sebou i spolupráci učitelů s poradenskými pracovníky školy při řešení výchovných i prospěchových problémů žáků.

Charakteristika školy

Základní škola ve Verneřicích je umístěna ve středu obce, uprostřed náměstí. Jde o školu plně organizovanou s devíti postupnými ročníky, školní družinou a školní jídelnou. Škola je členěna do dvou budov. Na náměstí stojí budova prvního stupně, budova druhého stupně sousedí s radnicí. Ředitelství školy je v budově 1. stupně. Školní jídelna je v budově mateřské školy, která sídlí v Nádražní ulici. Školu navštěvují žáci z těchto spádových obcí: Merboltice, Příbram, Rychnov, Valkeřice, Mukařov, Levínské Petrovice, Touchořiny a Lovečkovice. Autobusová zastávka je na náměstí poblíž školy, je tedy dobře dostupná všem dojíždějícím žákům. Dojíždějící žáci a žáci zaměstnaných rodičů mohou chodit do školní družiny. Družina má nové prostory v budově na Mírovém náměstí. Je rozdělena na dvě oddělení, pracují zde dvě vychovatelky. Družinu mohou využívat i dojíždějící žáci z druhého stupně.

Popis současného stavu

Naše škola patří k malým venkovským školám, má 149 žáků. Počty žáků ve třídách jsou různé, od 8 žáků v deváté třídě až po 24 žáků ve třídě první. Práce ve třídách prvního stupně se liší od práce s žáky na druhém stupni školy. V každé třídě je žák, nebo žáci se specifickými potřebami, nejčastěji s poruchami učení a poruchami chování. Do první třídy nastoupila žákyně se zdravotními potížemi a sníženými rozumovými schopnostmi. Do druhé třídy chodí žákyně s LMP, v páté třídě je žákyně s Aspergerovým syndromem a další tři žáci se specifickou poruchou učení, ve čtvrté třídě je dívka s ADHD a sníženými rozumovými schopnostmi, v šestém ročníku jsou tři integrovaní žáci, jeden z nich je v ambulantní péči psychiatra, v sedmém ročníku je jeden integrovaný žák s hyperaktivní poruchou chování typu ADD. Všechny děti jsou ve škole podporovány třídními učiteli i ostatními pracovníky školy, naším cílem je, aby žáci byli ve škole úspěšní a dobře se začlenili do třídních kolektivů a našli podporu i od spolužáků. Z důvodu integrace žákyně s ADHD a LMR pracuje na škole asistentka pedagoga.

Hlavní aktivity

Z vyhodnocení prevence na škole je patrné, že mezi hlavní aktivity bude patřit vytváření pozitivního sociálního klimatu na škole a rovněž i v jednotlivých třídách. Tím by mělo docházet k vytváření dobrých vztahů mezi žáky a k vytváření neohrožujícího bezpečného prostředí ve třídách i na škole.

Klima školy je termín obecně známý nejen mezi odborníky, ale i mezi širokou veřejností. Většinou každého napadne, že se jedná o náladu, která vládne ve škole delší dobu. Klima školy je souhrn hodnocení a sebehodnocení všech účastníků vzdělávání ve škole. Patří sem vzájemná komunikace a sociální vztahy, také prožitky a emoce a další procesy, které se ve škole dějí. Tedy se vztahuje zejména k sociální stránce života školy. Spolupůrci jsou všichni zúčastnění: učitelé, žáci, jejich rodiče i ostatní zaměstnanci školy. Pozitivní klima nevznikne automaticky, k jeho zkvalitňování vede cesta záměrných, dlouhodobých a plánovaných aktivit a změn. Učitelství má největší potenciál toto klima tvořit, ovlivňovat a měnit. Vytváření a udržování bezpečného prostředí, ochrana zdraví, předcházení vzniku jakýchkoli forem rizikového chování na škole, prevence šikany, to je hlavním úkolem v oblasti prevence pro celý pedagogický sbor.

Pro učitele školní rok začíná nejen důkladnou přípravou a plánováním výuky, ale také přípravou na práci s kolektivem třídy. Bez diagnostiky sociálního klimatu třídy nelze dobře stanovit priority v této oblasti. K této diagnostice si učitelé ve svých třídách mohou sami zvolit vhodné metody. Mohou se také obrátit na výchovné poradce ve škole. Od loňského školního roku máme na škole dva tyto pracovníky. Obtížnější práci se stmelením kolektivu bude mít učitelka v první třídě, tam se teprve vztahy mezi spolužáky tvoří a ještě se musí děti co nejrychleji vypořádat s adaptací na školní prostředí a nové povinnosti školáka. Rovněž ve třídách, kde dochází ke změnám jako je přechod na druhý stupeň školy anebo ve třídách kam přišli propadlíci či noví žáci.

Učitelé budou vhodně volit vyučovací metody, způsob komunikace se žáky i mezi nimi, budou využívat aktivizačních metod, umožní žákům se podílet na životě třídy i na průběhu vyučování. Mezi učiteli musí probíhat spolupráce a přátelská komunikace, vzájemná podpora a pomoc, sdílení názorů a zkušeností a zejména společná práce, třeba při vzájemné hospitaci, při společném projektu a společném plánování činností.

V každé třídě jsou žáci se specifickými poruchami učení, tyto poruchy jsou někdy těžko pochopitelné pro okolí, zejména pro ostatní děti ve třídě, někdy i pro rodiče. Stačí, že tyto děti mají vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého s ním pracuje pedagog? Stačí tedy prevence ve výuce? Anebo je nutná i prevence

rizikového chování? Jednoznačně ano, je nutné se zaměřit na tyto děti, mohly by se stát objektem posměchu, možná i šikany. Ale také naopak, ony samy by mohly být tvůrci rizikového chování. Zde je potřeba velmi dobrá spolupráce učitele i celé třídy, je potřeba, aby spolužáci dobře pochopili problémy svých vrstevníků a byli tolerantní k jejich specifickým potřebám a někdy i k nestandardním projevům chování.

Víme o problému v kolektivu žáků šesté třídy, v loňském školním roce došlo k ubližování jednomu ze spolužáků, které bylo šetřeno ve spolupráci s PPP Děčín a OSPODem. Do této třídy chodí několik integrovaných žáků. Jeden z žáků má ADHD a je v péči psychiatra, přibyla do třídy i dívka z jiného etnika, je zde propadlík se SPU. Tento kolektiv patří k ohroženým z hlediska sociálních vztahů mezi žáky, proto bude nad tímto kolektivem vykonáván častější dozor a za pomoci odborníků z oblasti prevence se budou ve třídě upevňovat a nastavovat správné sociální vazby. Na tomto úkolu bude pracovat nejvíce třídní učitel, který je zároveň výchovným poradcem na škole.

V oblasti prevence i v tomto školním roce půjde hlavně o vytvoření dobrých třídních kolektivů, o věnování zvýšené pozornosti žákům s problémovým vývojem a s rizikovým chováním při vyučování i mimo něj.

Budeme vždy důslední při vyšetřování šikanování, vandalismu, brutality, rasismu i kriminality. Vždy budeme dbát na spravedlivé prošetření a na spravedlivé potrestání. Při vážných projevech těchto činů budeme spolupracovat s dalšími institucemi.

I při výuce jsou prezentována další témata z oblasti prevence. Do vhodných předmětů pedagogové zařazují aktuální témata. (Příloha: Příklady zařazovaných témat do vyučování).

Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje 12 pedagogů, včetně vedení školy, škola má 2 vychovatelky ve školní družině. Při výuce integrovaných žáků pomáhá učitelům asistentka pedagoga. Ta působí zejména ve čtvrté třídě. Škola má dva výchovné poradce a metodičku prevence.

Charakteristika žáků

Většina žáků jsou děti z Verneřic a z míst, která pod obec spadají: z Rychnova, Příbrami, Louček. Do školy docházejí žáci i ze spádových obcí: z Mukařova, Merboltic, Valkeřic, Levínských Petrovic, Lovečkovic a z Touchořin.

Personální zajištění

Metodik prevence – vytváří minimální preventivní program, podílí se na jeho realizaci a vyhodnocení. Zúčastňuje se odborných seminářů a porad metodiků prevence a o jejich obsahu informuje ostatní na metodických sdruženích. Distribuuje osvětové materiály, vybírá vhodné programy a nabízí je k realizaci třídním učitelům. Spolu s výchovným poradcem a třídními učiteli pracuje v preventivním týmu.

Výchovný poradce – poskytuje konzultační hodiny a odborné poradenství v oblasti volby povolání a výchovných problémů žáků. Vyhledává žáky, kteří jsou ohroženi ve vztahu k problémům prevence. Spolupracuje s PPP.

Pedagogové – věnují se žákovi v rámci výuky, rozvíjejí jeho kompetence v oblasti sociálních dovedností. Provádějí průběžnou diagnostiku třídy i žáků. Vyhodnocují sociální klima ve své třídě a pracují se třídním kolektivem. Jsou v kontaktu s rodinou žáka.

Vedení školy – sleduje efektivitu prevence, sleduje problémy v kontextu celé školy a provádí personální a organizační opatření. Svolává porady pedagogických pracovníků. Komunikuje s odborníky a úřady z oblasti prevence.

Potřebnost a cíle projektu

Preventivní projekty jsou potřebné pro efektivní změnu postojů a názorů dospělých i dětí na současný stav. Děti se často obdivují problémovým spolužákům, jejich chování se jim zdá moderní, správné. Je potřeba u nich nastavit správný model chování a správné mravní hodnoty. Ukázat jim, že být slušný, tolerantní, empatický je to správné a že se to musí do budoucna vyplatit.

Základním cílem prevence je vychovat jedince v souladu se zdravým životním stylem a posílit u něj rozvoj osobnosti. Posílit duševní odolnost a schopnost se samostatně rozhodovat a řešit problémy.

Vyhodnocení preventivního programu

Hodnocení preventivního programu bude provedeno na začátku dalšího školního roku, výstupy budou použity při sestavení nového preventivního programu. Vyhodnocení zpracuje metodička prevence školy a seznámí s ním ostatní pracovníky na metodickém sdružení. Učitelé hodnotí průběžně po celý školní rok psychosociální klima, kázeň a prospěch žáků. Uskutečněné projektové dny, besedy a další činnosti budeme hodnotit vždy bezprostředně po skončení akce. Kladné výstupy a možná rizika tak budeme moci použít pro další činnost.

Součástí minimálního preventivního programu jsou tyto přílohy:

1. Znalostní kompetence žáků
2. Příklady zařazovaných témat
3. Program proti šikanování

1. Znalostní kompetence žáků

1. – 5. ročník

- žáci umí pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením a pitím alkoholu
- znají způsob, jak odmítnout cigarety, alkohol
- znají hodnotu zdraví
- uvědomují si nevýhody špatného zdravotního stavu
- vědí, jak pečovat o své zdraví
- umějí si poradit při mimořádných situacích

6. – 9. ročník

- vědí, že zdraví je základní lidská hodnota
- osvojují si zdravý životní styl
- znají zdravotní a sociální rizika při užívání návykových látek
- umí komunikovat se složkami poskytující pomoc
- pojmenují základní mezilidské vztahy
- rozpoznají projevy lidské nesnášenlivosti
- znají základní způsoby odmítnutí návykových látek
- znají význam dobrých mezilidských vztahů
- uplatňují vhodné způsoby chování a komunikace
- znají významné dokumenty uplatňující lidská práva
- znají činnost orgánů právní ochrany občanů
- uvědomují si podstatu protiprávního jednání
- umí zhodnotit nevhodné a vhodné zdravotní návyky
- znají pozitivní vliv aktivního pohybu a duševní pohody na své zdraví
- vědí, že zneužívání je trestné
- orientují se v problematice návykových látek
- umí vyhledat odbornou pomoc
- umějí se chovat za mimořádných situací
- odsuzují projevy násilí a brutality

2. Příklady zařazovaných témat do vyučování

Dopravní výchova

Žijeme zdravě

Člověk a jeho zdraví

Zdravý životní styl

Globální společenské problémy

Anorexie a bulimie

Dělení drog

Prevence zneužívání návykových látek

Životní prostředí a zdraví člověka

Komunikace a společenské chování

Civilizační a infekční choroby

Rodinné soužití

Manželství a rodičovství

HIV

Kyberšikana a nebezpečí sociálních sítí

Osobní bezpečí a komunikace s cizí osobou

3. Program proti šikanování.

Cíl: Cílem programu proti šikanování je zamezit šikanování a ohrožování a zastrašování jedince nebo skupiny, rychle reagovat na přímé i nepřímé projevy šikany a s ohledem k závažnosti a možnosti vzniku dlouhodobých následků na duševním i tělesném zdraví.

Školní program proti šikanování

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních

Vytváření školního programu proti šikanování je dlouhodobý a trvalý proces. Určují ho dva znaky – celoškolský rozměr a zaměření na specifickou prevenci. Aby škola žáky účinně chránila před šikanováním, zapojí všechny pedagogické pracovníky. Zaměření na specifickou prevenci vypovídá, že se program věnuje výhradně řešení šikany, a to prostřednictvím specifické primární prevence a prevence sekundární.

Obecná struktura 13 komponent ve školním programu proti šikanování má univerzální charakter a lze ji použít jako jednotící princip i pro ostatní rizikové chování, a tak vytvořit integrovaný, ucelený preventivní program školy.

Školní program proti šikanování má 13 komponent (hlavních součástí):

1. zmapování situace – analýza a evaluace (před a po zavedení programu či opatření a také v jeho průběhu);
2. motivování pedagogů pro změnu;
3. společné vzdělávání a supervize všech pedagogů;
4. užší realizační tým (zástupce vedení - nejlépe ředitel, zástupci třídních učitelů z 1. a 2. stupně, zástupce družiny, školní metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog atd.);
5. společný postup při řešení šikanování (viz Příloha č. 6);
6. primární prevence v třídních hodinách;
7. primární prevence ve výuce;
8. primární prevence ve školních i mimoškolních programech mimo vyučování;
9. ochranný režim (školní řád, dohledy učitelů);
10. spolupráce s rodiči (vhodný způsob seznámení s prevencí a řešením šikany ve škole, například na webových stránkách, pomocí informativního dopisu a při třídních schůzkách);
11. školní poradenské služby;
12. spolupráce se specializovanými zařízeními;

13. vztahy se školami v okolí (domluva ředitelů na spolupráci při řešení šikany, kdy se jí účastní žáci z různých škol).

Charakteristika:

1. V rámci účinné prevence šikanování zajistí škola účast školního metodika prevence v kurzech zaměřených na problematiku šikanování.
2. Metodik prevence společně s výchovným poradcem se budou aktivně podílet na řešení případů šikanování a napomáhat svým kolegům zvládnout základní postupy a strategie při řešení konkrétní situace.
3. Vedení školy v souladu s pracovním řádem zajistí zvýšený a kvalitní dohled pedagogů nad žáky zvláště v prostorách, kde by mohlo dojít k šikanování. / WC, prostory šaten, meziposchodí. /
4. Školní metodik prevence seznámí pedagogy se systémem pro oznamování a vyšetřování vzniklé šikany.
5. Pracovníci školy budou úzce spolupracovat s odbornými službami, především s Pedagogickou poradnou.
6. Ve školním řádu jsou jasně stanovená pravidla chování včetně sankcí za jejich porušování.
7. Pedagogičtí pracovníci budou důsledně a systematicky vést žáky k osvojení norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech respektujících identitu a individualitu žáka. Budou podporovat zlepšování atmosféry v třídních kolektivech

Metody realizace:

1. Učitel sleduje třídní klima a zapojení všech žáků do kolektivu a podporuje posilování sebevědomí jednotlivců.
2. Třídní učitel vede žáky k demokracii, ptá se jich na jejich názory, vede společnou diskusi a odborně je vede k zaujímání postojů. Učitel je v roli partnera, nikoliv v roli nadřízené autority.
3. Učitel se zaměřuje na osobnostní výchovu, kde může vědomě do vyučovací hodiny zařazovat prvky bránící šikaně.
4. Každá třída sestaví třídní pravidla, kde si žáci sami stanoví zásady chování k sobě. Všechna pravidla budou formulována kladně, aby byla motivující.

5. Třídní učitel pravidelně zařazuje do třídních chvil aktivit zaměřené na rozvoj sociálního vědomí žáka.
6. Všechny třídní kolektivy budou začleňovány do specifických programů, které budou v rámci prevence rizikového chování realizovány jinými institucemi. / Policie ČR, Městská policie, Doléčovací centrum aj. /
7. Do každoročního plánu budou zařazovány projektové dny, které budou zaměřeny na spolupráci a kooperaci žáků různých věkových skupin.
8. V rámci školního roku budou zajištěny a žákům nabídnuty různé zájmové aktivity pro vyplnění volného času.

Krizový plán

Krizový plán vychází z metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních.

Metody vyšetřování šikany:

Počáteční šikana

Osoba, informovaná o šikaně provede:

1. Rozhovor s těmi, kteří na šikanu upozornili a s oběťmi šikany
2. Zajistí vhodné svědky
3. Provede individuální, případně konfrontační rozhovor se svědky, nikdy nekonfrontuje oběti a agresory.
4. Zajistí ochranu oběti
5. Neprodleně informuje třídního učitele

Třídní učitel:

1. Neprodleně informuje vedení školy, metodika prevence a výchovného poradce
2. Informuje o skutečnosti rodiče

Pokročilá šikana s neobvyklou formou skupinového násilí

1. Neprodlená záchrana oběti
2. Domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování
3. Zabránění agresorům na křivé výpovědi
4. Nahlášení Policii ČR

Výchovná opatření:

Pro potrestání agresorů budou použita běžná výchovná opatření v souladu se školním řádem, jako je napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele školy, snížená známka z chování.

Ve Verneřicích

23. září 2016

Metodička prevence

Jiřina Trpková